



Departamento de Historia
Facultad de Humanidades

XIX CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN HISTÓRICA:

“Conciencia Histórica y pensamiento histórico:
debates teóricos y prácticos”

Organizan:

Universidad del Valle
Departamento de Historia Univalle
Centro de Investigaciones Históricas y Ambientales (CEHA)
Grupo de Investigaciones Históricas en Economía, Política y Educación (IHEPE)
Grupo de Investigación Religiones, Creencias y Utopías

En asocio con:

Universidad Nacional de Colombia
Instituto de Investigación en Educación
Departamento de Historia

Universidad ICESI
Centro de Ética y Democracia (CED)
Maestría en Estudios Sociales y Políticos

Universidad Santiago de Cali
Facultad de Educación

Secretaría de Educación de Santiago de Cali

Universidade do Porto
CITCEM

Universidade Federal do Paraná
LAPEDUH

Universidad de Murcia
Grupo de Investigación DiCSO

Santiago de Cali, agosto 14-16 de 2019

CIRCULAR No. 2

XIX CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN HISTÓRICA: *“Conciencia Histórica y pensamiento histórico: debates teóricos y prácticos”*

PRESENTACIÓN

En el marco del proceso de transformación social contemporánea, en el que los diversos grupos sociales orientan sus acciones en pro de valores como la justicia, la libertad, la igualdad, la participación y la democracia, la conciencia histórica cumple un papel relevante en la medida que contribuye a la creación de identidad y al respeto por los valores culturales legados del pasado, en estrecha conexión con los hechos del presente y las distintas perspectivas sobre el futuro. En este sentido, el conocimiento de las experiencias vividas y de las acciones humanas desarrolladas en diferentes momentos históricos, así como de sus efectos a corto y largo plazo, favorecen la comprensión del pasado y el desarrollo del pensamiento histórico.

Facilitar el acceso a diversos mecanismos que favorezcan el análisis, la comprensión y la interpretación del pasado desde sus diversas dimensiones de análisis, se constituye en uno de los propósitos fundamentales de la enseñanza de la historia. Desde esta perspectiva, el aprendizaje en torno al vínculo estrecho que existe entre pasado, presente y futuro, representa una de las herramientas esenciales del desarrollo del pensamiento histórico, a través del cual se posibilita la valoración del significado de los acontecimientos, el papel de los actores sociales y las repercusiones de procesos relevantes de la historia en la vida práctica de las personas.

A partir de este interés académico el Departamento de Historia de la Universidad del Valle, con apoyo de la Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Porto, Universidad Federal de Paraná y la Universidad de Murcia, invita a investigadores, docentes y estudiantes nacionales e internacionales interesados(as) en presentar sus investigaciones y reflexiones académicas sobre temas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la historia, para que participen en el XIX Congreso Internacional de Educación Histórica que se realizará en la ciudad de Cali (Colombia) los días comprendidos entre el 14 y 16 de agosto de 2019; evento cuyo tema central de reflexión es *“Conciencia Histórica y pensamiento histórico: debates teóricos y prácticos”*.

METODOLOGÍA

El Congreso se realizará mediante la modalidad de mesas temáticas en las que serán presentadas las ponencias aceptadas por el comité científico. Se tendrá a la vez el desarrollo de “mesas de expertos” y la presentación de conferencias a cargo de investigadores reconocidos internacionalmente en el campo de la educación histórica.

MESAS TEMÁTICAS

La invitación a participar en este Congreso Internacional está abierta para todas aquellas personas que deseen realizar sus aportaciones reflexivas en torno a las siguientes mesas temáticas:

MESA 1: Concepciones de los estudiantes sobre la historia.

La mesa propone un diálogo entre investigaciones terminadas o en curso que tengan por objetivo analizar y entender las concepciones por medio de las cuales los estudiantes de diferentes niveles educativos, valoran y establecen posicionamientos críticos frente a: la Historia entendida como un saber escolar; prácticas docentes y metodologías de enseñanza de la historia; contenidos y procesos históricos específicos.

MESA 2: Prácticas innovadoras y mejoramiento del pensamiento histórico de los estudiantes.

Este espacio está dirigido a la presentación de experiencias formativas e investigaciones que centran su interés en el análisis y sistematización de prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje de la historia basadas en el desarrollo del pensamiento histórico de los estudiantes, las cuales, ponen en cuestión métodos y lógicas de trabajo educativo que reducen el aprendizaje histórico a procesos de reproducción y memorización acrítica de información.

MESA 3: Currículo oficial y enseñanza de la Historia.

La mesa busca generar un espacio de debate crítico en torno a la concepción, implementación y balance de diferentes políticas educativas oficiales que en el ámbito Iberoamericano han definido los horizontes y lineamientos generales sobre el lugar que debe ocupar la Historia en los planes de estudio de la educación primaria, secundaria, media y universitaria. A través de este ejercicio se establece como objetivo principal la identificación de problemas, potencialidades y retos alrededor de la enseñanza de la historia en diversos sistemas educativos.

MESA 4: Pasados violentos y traumáticos. Reflexiones desde la enseñanza de la Historia.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de historias definidas por experiencias dolorosas y traumáticas, por lo general, son más difíciles de llevar a cabo en comparación con el estudio de procesos históricos vinculados a nociones de triunfo, victoria y “grandeza”. Las “historias difíciles” -caracterizadas por el dolor, el sufrimiento y el trauma- desestabilizan los esquemas de producción de *memoria oficial* que buscan discursivamente asegurar en un determinado territorio el mantenimiento del orden identitario establecido. Teniendo como referente esta idea la mesa propone

analizar las formas a través de las cuales los currículos oficiales, los textos escolares, los docentes y estudiantes se aproximan y entienden esos pasados violentos, mediados por procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia.

MESA 5: Formación de Profesores de Historia y Ciencias Sociales. Debates contemporáneos.

¿Cuáles deben ser los principios epistemológicos y metodológicos orientadores en la formación de docentes de Historia y Ciencias Sociales? ¿Para qué formar docentes de Historia y Ciencias Sociales? ¿Cómo se debe entender la formación docente en estos campos? ¿Qué estrategias educativas son más exitosas en la formación de docentes de historia? ¿Qué lugar ocupa o debe ocupar la historia en la formación de docentes de Ciencias Sociales? ¿Qué elementos formativos diferencian a un historiador de un licenciado en Historia o Ciencias Sociales? Son algunas de las preguntas que definen el debate propuesto por esta mesa. De ahí que, sean valoradas para la presentación en este espacio de discusión, experiencias educativas e investigaciones que permitan de forma rigurosa identificar elementos de debate teóricos y prácticos asociados a posibles respuestas a los interrogantes planteados.

MESA 6: Saberes, prácticas y concepciones de profesores en torno a la enseñanza de la Historia.

La mesa temática propone el desarrollo de una reflexión amplia en torno al quehacer docente –saberes, prácticas y concepciones- de profesores que en diversos niveles educativos enseñan historia –entendida como una asignatura o una línea de formación- o contenidos históricos –en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales-. Así mismo indaga sobre los posicionamientos, discursos y prácticas que desarrollan profesores de otras áreas frente al conocimiento y aprendizaje histórico.

MESA 7: Las TIC y su rol estratégico en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia.

Aunque las llamadas *Tecnologías de la Información y la Comunicación* –TIC- se han convertido en parte integral de las maneras en las que las personas socializan y aprenden del mundo, en los procesos escolares de enseñanza de la historia éstas suelen ser resistidas por algunos agentes educativos, ya sea, al ser percibidas como distractores y ajenas a la práctica formal del acto de educar, o, porque su uso representa un reto técnico insalvable. Esta mesa temática busca visibilizar y debatir experiencias e investigaciones que, mediante propuestas desarrolladas en diferentes niveles y espacios educativos, han logrado establecer un vínculo pedagógico entre TICs y enseñanza de la historia. En consecuencia, se propone un análisis en torno a: los principales avances que se generan o pueden generar alrededor de habilidades cognitivas y actitudinales de los estudiantes mediante propuestas de este tipo; los riesgos y dificultades que se derivan de estas experiencias en la práctica educativa; los cambios que genera este tipo de innovaciones educativas en el ejercicio docente y la agencia de los estudiantes, etc.

MESA 8: Fuentes, fondos y archivos: su uso escolar en la enseñanza y aprendizaje de la Historia.

Uno de los principios fundamentales que define a la Historia como disciplina social es el trabajo con fuentes -búsqueda, selección, análisis, crítica, etc.-. Este principio desde la

perspectiva de la Educación Histórica es central en el desarrollo de procesos y actividades formativas dirigidas al fortalecimiento de habilidades meta-históricas que definen el pensamiento histórico de los estudiantes. En este sentido, la presente mesa busca analizar y discutir experiencias educativas y propuestas teóricas que permitan entender el valor didáctico y educativo del uso de fuentes, fondos y archivos históricos, en procesos de enseñanza-aprendizaje de la historia que se llevan a cabo en espacios educativos formales y no formales.

MESA 9: Conciencia histórica e implicaciones éticas de la enseñanza de la historia.

Esta mesa está dedicada a la reflexión y al análisis de la conciencia histórica, es decir, de cómo se entiende y cómo se enseña, hoy en día, la historicidad de nuestro presente o las formas del carácter histórico de nuestro mundo social e individual, y a examinar las implicaciones éticas de esa enseñanza (¿cuáles son las implicaciones éticas de lo que enseñamos, de la forma en que lo enseñamos y de los propósitos para que lo enseñamos, en términos del saber histórico).

ENVÍO DE RESÚMENES

El programa del Congreso y el desarrollo de las líneas temáticas depende del envío de los resúmenes de las ponencias que se sometan a la valoración del comité científico. Por la tanto si desea participar en calidad de ponente, envíe el resumen de su propuesta -en español, portugués o inglés- mediante el diligenciamiento del formulario dispuesto para ello, el cual se encuentra en la página oficial del evento:

<https://xixcongresoeducaci.wixsite.com/univalle>

Para el envío tenga en cuenta los siguientes criterios:

1. Nombre(s) completos(s) autor(es) -máximo tres personas por ponencia-
2. Filiación Institucional.
3. Cargo (Docente, Investigador, Estudiante, etc.)
4. Máximo grado académico
5. Dirección correo electrónico de contacto.
6. Línea temática a la que postula la ponencia.
7. Título de la presentación de la ponencia.
8. Palabras clave (Mínimo 3, Máximo 6)
9. Resumen entre 200 y 300 palabras, en el que se incluya:
 - Los puntos principales del argumento a ser desarrollado.
 - Objetivo principal de la ponencia
 - La ubicación geográfica de la investigación o experiencia.
 - Principios metodológicos de la investigación o experiencia.
 - Principales conclusiones.
10. Tres referentes bibliográficos base de la propuesta.

La fecha límite para el envío de las propuestas de ponencia es el **28 de abril de 2019**.

La notificación de aceptación de las propuestas evaluadas favorablemente se enviará del **6 al 10 de mayo de 2019**, al correo electrónico definido como contacto principal en el aplicativo de envío del resumen.

COSTOS DE INSCRIPCIÓN

PONENTES

	Pago hasta mayo 31 de 2019	Pago hasta Julio 26 de 2019
Investigadores y Docentes Universitarios	160.000 COP 50 USD 45 EUR	190.000 COP 59 USD 53 EUR
Docentes Educación Básica Primaria y secundaria	110.000 COP 34 USD 30 EUR	140.000 COP 44 USD 39 EUR
Estudiantes de posgrado	110.000 COP 34 USD 30 EUR	140.000 COP 44 USD 39 EUR
Estudiantes de pregrado	60.000 COP 20 USD 16 EUR	90.000 COP 28 USD 25 EUR

ASISTENTES

	Pago hasta mayo 31 de 2019	Pago hasta Julio 26 de 2019
Investigadores y Docentes Universitarios	130.000 COP 41 USD 36 EUR	160.000 COP 50 USD 45 EUR
Docentes Educación Básica Primaria y secundaria	90.000 COP 28 USD 25 EUR	110.000 COP 34 USD 30 EUR
Estudiantes de posgrado	90.000 COP 28 USD 25 EUR	110.000 COP 34 USD 30 EUR
Estudiantes de pregrado	50.000 COP 16 USD 14 EUR	70.000 22 USD 19 EUR

PROCESO OFICIALIZACIÓN DE INSCRIPCIÓN PONENTES Y ASISTENTES

Los participantes -ponentes y asistentes- deben diligenciar el formulario de inscripción dispuesto en la página oficial del evento, adjuntando copia del comprobante de pago correspondiente.

La oficialización de inscripción de los ponentes, solo es posible realizarla luego de recibir valoración favorable de la propuesta por parte del comité organizador. En el caso de ponencias presentadas por dos o tres autores, cada persona deberá realizar individualmente el respectivo registro y pago de inscripción, con el fin de asegurar la expedición de su certificación individual.

Pagos Nacionales e Internacionales

En la página del evento se encuentra un enlace al portal de pagos virtuales de la Universidad del Valle. Si tiene problemas utilice el siguiente enlace y complete el procedimiento de pago:

<https://pagoenlinea.univalle.edu.co/autoliquidacion/>

Algunos datos que debe tener en cuenta:

SEDE: Cali

UNIDAD: Facultad de Humanidades

NOMBRE DEL SERVICIO: Congreso Internacional de Educación Histórica

PUBLICACIÓN DE MEMORIAS

Las ponencias *in extenso* se recibirán hasta el día 29 de septiembre del 2019, mediante envío al correo oficial del Congreso (xixcongresoeducacionhistorica@gmail.com),

Indicaciones formales texto ponencias.

Extensión: Mínimo 4000 palabras, máximo 5000 palabras (incluyendo referencias bibliográficas).

Normas de citación: APA. En la página del evento se encuentra un documento guía, en el que se detallan las condiciones de estas normas.

NOTA: En la página del Congreso se encuentra la plantilla Word configurada de la ponencia (Márgenes, tipo y tamaño de fuente, etc.).

FECHAS CLAVE

ACTIVIDAD	FECHA
Primer llamado a presentar resúmenes de ponencias	Hasta el 18 de Marzo de 2019
Fecha límite de envío resúmenes de ponencias	Hasta el 28 de Abril de 2019
Notificación de la evaluación de los resúmenes vía e-mail y envío de cartas oficiales de aceptación de ponencia	6 al 10 de Mayo de 2019
Realización del Congreso	14 al 16 de Agosto de 2019
Recepción de ponencias en extenso. Proceso de publicación de Memorias del evento.	Hasta el 29 de Septiembre de 2019

Comité Organizador

Aceneth Perafán Cabrera Ph.D., Universidad del Valle
Nilson Javier Ibagón M. Ph.D. (C), Universidad del Valle
Adriana Santos Delgado Ph.D., Universidad del Valle
Miguel Camacho Aranguren Mg., Universidad del Valle
William Salazar Ríos Mg, Universidad Santiago de Cali
Rafael Silva Vega Ph.D., Universidad ICESI
Robín Castro Gil Ph.D. (C), Universidad ICESI
Carolina Abadía Ph.D. (C), Universidad del Valle
Antonio Echeverry Ph.D., Universidad del Valle
Luis Bernardo Betancur Mg, Universidad Santiago de Cali

Comité Científico

Isabel Barca Ph.D., Universidade do Porto
María Auxiliadora Schmidt Ph.D., Universidade Federal de Paraná
Pedro Miralles Martínez Ph.D., Universidad de Murcia
Marcelo Fronza Ph.D., Universidade Federal de Mato Grosso
Darío Campos Rodríguez Ph.D., Universidad Nacional de Colombia
Geyso Dongley Germinari Ph.D., UNICENTRO-Brasil
Marlene Rosa Cainelli Ph.D., Universidade Estadual de Londrina
Rafael Antonio Díaz Díaz Ph.D., Pontificia Universidad Javeriana
Juan Sebastián Rojas Ph.D., Universidad Santiago de Cali
Marília Gago Ph.D., Universidade do Minho
Andrea Minte Münzenmayer Ph.D., Universidad de los Lagos
Ivo Mattozzi Ph.D., Universidad de Bolonia
Olga Magalhães Ph.D., Universidade de Évora
Deisy Liliana Cuartas Montero Ph.D., Universidad Santiago de Cali
Jorge Mario Sánchez Ph.D., Universidad Santiago de Cali

PARA MAYOR INFORMACIÓN

Visita el sitio oficial del XIX Congreso Internacional de Educación Histórica:

<https://xixcongresoeducaci.wixsite.com/univalle>

Email de contacto:

xixcongresoeducaciónhistorica@gmail.com